

עולם המידענות כמייטב ומעצב תהליכי למידה - הוראה / הדס וינברגר

תקציר

האם עולם המידענות אכן מעצב ומייטב תהליכי למידה הוראה? זו השאלה שעמדה ביסוד המחקר שממצאיו מובאים כאן. המידע נאסף משלוש קבוצות של נבדקים. קבוצה אחת של מורים ושתיים של תלמידים, רגילים ומחוננים, על מנת להעריך את השפעת עולם המידענות על: 1. מיומנות חקירה מידענית. 2. יכולת לומד עצמאי 3. תפקוד בסביבה דיפרנציאלית. בחינת השפעתם של גורמי למידה - הוראה אלו נעשתה ע"י הפעלת מניפולציה של הטכנולוגיה ובחינת תוצאותיה תוך התייחסות להשפעת משתני הרקע (אוכלוסיה, עמדה והכשרה מוקדמת) על גורמים אלו. לצורך המחקר הופעל טווח רחב של מתודולוגיות שכלל העברת שאלונים, עריכת תצפיות, קיום ראיונות וביצוע ניתוחי תכן. המחקר עקב אחרי נסוי בשטח של פרוייקט אב טיפוס לשילוב עולם המידענות בחינוך. הערך המצטבר והשפעת נתוני הרקע והפעלת הטכנולוגיה בסביבת למידה הוראה (להלן 0.ל.ה) על גורמי למידה הוראה מובאים כאן תוך פרוט ניתוח והערכה.

הממצאים העקריים במחקר זה מורים על: 1. קשר הדוק בין מידת הכשרה ונסיון לבין תהליך הבנה והפנמה של האתגר הטכנולוגי. 2. ניתן להבחין בעליה בהנעה ופתוח מיומנויות עבודה ולמידה כתוצאה משילוב עולם המידענות בסביבות למידה הוראה. 3. קיים פער משמעותי ואקוטי בין יכולויות תלמידים ומורים, במידה שיכולה להיות לה השפעה על הפעלת סביבות למידה הוראה משולבות טכנולוגית מידע ויישומי מידענות. המסקנה העולה ממחקר זה היא כי על מנת להגיע למצוי פוטנציאל עולם המידענות בביה"ס על השילוב לכלול את השלם; את הטכנולוגיה ואת המומחה שיכול לסייע בהפעלתה, על המורכבות של מונח "הפעלה" בסביבה חינוכית. אנו מציעים לשקול שילוב רחב היקף של מידענים במערכת. מידענים כמי שאמונים על מתן תשובות לצרכני מידע שונים, מידענים כמומחים בעלי הידע והאוריינטציה היישומים - ערכית.

מספר מיון בספרייה:
E371.33 וינ.עו תשנ"ו

מספר מערכת:
000318435