

אוריינות מידע של תלמידי תיכון בישראל : חקר מקרה / מאת שרון גרינברג.

תקציר

רקע

אוריינות מידע היא היכולת של אדם להגיב לצורכי המידע של עצמו. היא שונה אצל כל אדם, ותלויה במשתנים רבים. מחקרים הראו כי אנשים עם רמות נמוכות של אוריינות מידע נוטים פחות להיות מועסקים במשרה מלאה, מרוויחים שכר נמוך יחסית למי שיש לו כישורי אוריינות מידע, פחות מעורבים בפעילויות אזרחיות כגון הצבעה והתנדבות ואף נוטים יותר להימנע ממידע שעשוי להציל את חייהם.

בעבר הדגישו המחקרים את נושא הגישה של בני נוער וצעירים לאינטרנט, אולם כיום, כשבעולם המערבי האינטרנט נגיש וזמין כמעט לכול, חוקרים מתריעים כי יש לשנות את הדגש לאופן השימוש של נוער וצעירים במידע מקוון. בני נוער נחשפים באינטרנט למגוון עצום של מקורות מידע, שחלקם אינם אמינים וכוללים מידע שגוי, שקרי או מניפולטיבי. מיומנויות אוריינות מידע דרושות להם כדי לחפש מידע, להעריך אותו כראוי ולנצל אותו היטב, כדי שיוכלו לקבל החלטות מושכלות ולנווט בנוף הדיגיטלי בבטחה ובאחריות, ואף יהיו אזרחים דיגיטליים טובים, כלומר אנשים שעושים שימוש בטכנולוגיות דיגיטליות ויודעים כיצד להתנהג בסביבות מקוונות בצורה מוסרית ומכבדת.

מחקר זה מבקש להעריך את רמות אוריינות המידע של בני נוער ישראלים ולעמוד על תפיסותיהם בנושא, כולל ניווט במרחבים דיגיטליים, הערכה של תוכן מקוון ושימוש במשאבי אינטרנט בצורה אחראית כדי למנוע סיכונים חברתיים, פיננסיים או פיזיים. במחקר נבדקה אוריינות מידע בתחומים שונים: אוריינות כמותית-פיננסית, אוריינות מדעית, אוריינות בריאותית ואוריינות מדיה, תוך התייחסות למאפייני התלמידים: מגדר, רקע סוציו-אקונומי, מסוגלות עצמית והשכלת ההורים. זאת מתוך ההבנה שרמת אוריינות המידע והמסוגלות העצמית שלהם כיום עשויה לסייע להם בהמשך דרכם, בחיים שאחרי בית הספר התיכון – צבא, אוניברסיטה וקריירה. כדי להשלים את התמונה נבדקו גם עמדות ותפיסות של מורי התלמידים ביחס לאוריינות המידע של עצמם ושל תלמידיהם.

איסוף הנתונים למחקר הנוכחי נעשה בשנת 2019, אך במהלך כתיבתו, בשנים 2020–2023, התחוללו שתי מהפכות ענק שהשפיעו באופן משמעותי על העולם כולו והדגישו את חשיבותה של אוריינות מידע. הראשונה הייתה מגפת הקורונה והשנייה שחרור של מנועי בינה מלאכותית לקהל הרחב. ממצאי המחקר מציירים תמונת מצב של אוריינות המידע של תלמידי תיכון בישראל ערב פרוץ שתי המהפכות הללו, ומספקים עדויות על כישוריהם ויכולתם להתמודד בעולם המידע המתעצב לאורך.

שיטת המחקר

המחקר התבסס על גישת "חקר מקרה" (Case study) ובמתודה המכונה "מחקר משולב" (mixed methods), המשלבת שיטת מחקר כמותית ושיטת מחקר איכותנית. במחקר השתתפו תלמידים ומורים משני בתי ספר תיכוניים, אחד באזור שתושביו במעמד סוציו-אקונומי גבוה ואחד באזור שתושביו במעמד סוציו-אקונומי

בינוני. בשני בתי הספר שימוש במחשבים ניידים הוא חלק מתהליכי הלמידה וההוראה זה כמה שנים ובשניהם הופעלה תוכנית התקשוב הלאומית כעשור לפני זמן המחקר.

בחלק הכמותי של המחקר השתתפו 114 תלמידים, שענו על שאלונים וביצעו מטלות מתוקשבות. בעזרת השאלונים נמדדו תחושת המסוגלות העצמית של התלמידים בהקשר של אוריינות מידע, הידע שלהם על רשת האינטרנט והרגלי השימוש בהתקנים דיגיטליים שונים. המשימות בחנו את סוגי האוריינות השונים בהיבט של הגדרת הצורך במידע, חיפוש המידע, הערכת המידע ושימוש במידע, במטרה לזהות ולמפות את רמת השליטה של התלמידים באוריינות פיננסית, אוריינות מדעית, אוריינות בריאותית ואוריינות מדיה. בחלק האיכותני נבחרו עשרה מהתלמידים מכל בית ספר, ועם כל אחד מהם נערך ראיון עומק חצי מובנה. מטרת הראיון הייתה להבין לעומק את עמדותיהם, דרכי הפעולה שלהם ותחושותיהם כלפי היבטים של אוריינות מידע, הן בעת ביצוע המשימות והן בגישתם הכללית לאוריינות מידע ולמשמעותה בחייהם. צוותי ההוראה השתתפו רק בחלק האיכותני של המחקר, במטרה לשפוך אור על תופעות שעלו בחלקים האחרים של המחקר.

ממצאי המחקר העיקריים

ניתוח השאלונים הראה שתלמידים ממעמד סוציו-אקונומי בינוני הפגינו מסוגלות עצמית גבוהה יחסית לתלמידים ממעמד סוציו-אקונומי גבוה, ותלמידים ממעמד סוציו-אקונומי גבוה תלמידים ממעמד סוציו-אקונומי גבוה עלו על חבריהם מהמעמד סוציו-אקונומי בינוני בנושא ידע תיאורטי על האינטרנט. מהבחינה המגדרית הבנים הפגינו מסוגלות עצמית גבוהה יחסית לבנות וגם הפגינו יותר ידע תיאורטי על האינטרנט. בבחינת הרגלי השימוש של התלמידים התגלה הבדל מובהק בין תלמידים ממעמד סוציו-אקונומי גבוה לתלמידים ממעמד סוציו-אקונומי בינוני: זמן השימוש במחשב גבוה יותר בקרב תלמידים ממעמד סוציו-אקונומי גבוה ואילו זמן השימוש בטלפון הנייד גבוה יותר בקרב תלמידים ממעמד סוציו-אקונומי בינוני. כמו כן בנים משתמשים במחשב במשך יותר שעות ביום, ואילו בנות משתמשות יותר בטלפון הנייד. הראיונות שפכו אור על הסיבות להבדלים אלה. הסתבר שהבנות משתמשות באופן קבוע ויום-יומי באינטסטרם, אפליקציה בטלפון הנייד, והבנים נוהגים להשתמש בעיקר ביוטיוב ולשחק במשחקי מחשב. מרבית התלמידים משתמשים יותר בטלפון החכם לצורכי חיפוש מידע ופעילות ברשתות החברתיות, אך משחקי מחשב בדרך כלל דורשים כוח מעבד חזק יותר של מחשב נייד – וכאן מסתמן הבדל לפי נגישות להתקנים, ולפיכך הבדל לפי מעמד סוציו-אקונומי. הבנים ממעמד סוציו-אקונומי גבוה, שברשותם גם מחשב נייד וגם טלפון נייד, מעדיפים את המחשב על הטלפון בגלל צורכי המשחק שלהם, ואילו התלמידים ממעמד סוציו-אקונומי בינוני מסתפקים בטלפון נייד.

הראיונות גם הבהירו הבדל חשוב באופי השימוש: בנות, משני בתי הספר, בעיקר משתתפות ברשתות חברתיות שבהן מקובל להתנהל באופן חיובי ומכיל, ואופי השימוש שלהן פעיל ביותר; ואילו הבנים, משני בתי הספר, משתתפים בעיקר במשחקי מחשב, ברובם אלימים, וגולשים ביוטיוב, שם אופי השימוש שלהם פסיבי.

לאור ממצאים אלו, נמליץ כי בתחום פיתוח תוכניות למידה יש לתת את הדעת על ההעדפות השונות של התלמידים. אם בנים בכל גיל מעדיפים לצרוך מידע בסרטונים ובנות בכל גיל מבלות חלק ניכר מזמןן באפליקציה המבוססת על תמונות, יש לפתח את תוכני הלימוד לפחות בשתי דרכים אלו, וידאו ותמונות, בבחינת "חנוך לנער על פי דרכו". כמו כן כדאי לפתח יותר תוכני למידה לטלפון חכם, שהוא ההתקן הזמין לכל התלמידים והמועדף על בנות. לחלופין אפשר לפתח תכנים שיתאימו הן למחשב נייד והן לטלפון חכם, וכל תלמיד יוכל לבחור את האמצעי הזמין והמועדף עליו.

ניתוח של ביצועי המשימות הוכיח שבסך הכול התלמידים ממעמד סוציו-אקונומי בינוני הצליחו יותר מהתלמידים ממעמד סוציו-אקונומי גבוה, כלומר אוריינות המידע שלהם גבוהה מזו של תלמידים ממעמד סוציו-אקונומי גבוה. אנו מסיקים מכך שלתלמידים ממעמד סוציו-אקונומי בינוני יש גישה טובה לאינטרנט וזמן להקדיש לשימוש בו, אף על פי שהם משתמשים בהתקנים פחות יקרים ומתוחכמים. ייתכן שהגישה לאינטרנט מאפשרת להם לבטל את השפעת הרקע הסוציו-אקונומי על תחושת המסוגלות העצמית ובכך להגביר את רמת אוריינות המידע שלהם, ובתקווה גם להעלות את הישגיהם ולהגדיל את טווח ההזדמנויות שייפתחו לפנייהם.

המשימה הפיננסית, שדימתה רכישה מקוונת של משקפי שמש, הייתה המשימה היחידה שבה תלמידים ממעמד סוציו-אקונומי גבוה השיגו ציונים גבוהים יותר מתלמידים ממעמד סוציו-אקונומי בינוני. בראיונות הפגינו התלמידים משני בתי הספר ידע וניסיון ברכישות מקוונות ומודעות צרכנית גבוהה, ובמקרים רבים דיווחו על שימוש שוטף בשפה האנגלית. ממצא חשוב נוסף הוא שככל שהיכולת במשימת האוריינות הפיננסית הייתה גבוהה יותר, כך רמת אוריינות המידע הייתה גבוהה יותר. מכיוון שזהו משתנה שניתן לשינוי, כלומר אפשר לפתח את האוריינות הפיננסית של התלמידים ובכך להעלות את רמת אוריינות המידע שלהם, אנו ממליצים על פיתוח תוכניות לימודים לשיפור האוריינות הפיננסית של תלמידים, בדגש על מעמד סוציו-אקונומי בינוני. פיתוח אוריינות מידע, בפרט אוריינות פיננסית, בקרב תלמידים ממעמד סוציו-אקונומי בינוני היא משימה אפשרית בהחלט, ובעתיד היא עשויה לאפשר להם יותר הזדמנויות למקורות תעסוקה מתגמלים.

במשימה המדעית, שבחנה התמודדות עם חיפוש מידע מדעי והבנתו, לא הוכחו הבדלים סוציו-אקונומיים, ומבחינה מגדרית הבנים הצליחו יותר מהבנות. לפי הראיונות עם התלמידים והמורים, נראה שבמקרה זה דווקא היסודיות וההעמקה המאפיינות את הבנות עמדה להן לרועץ. במשימה זו התוצאה הראשונה והפשוטה ביותר של החיפוש הייתה ערך ויקיפדיה שהכיל את התשובה, אך ייתכן שהבנות לא הסתפקו בכך. בתי הספר אינם מחשיבים את ויקיפדיה למקור מוסמך והמורים נוטים להמליץ לוותר עליה או לפחות להוסיף מקורות אחרים, אך במקרה זה תלמידים שאכן בחרו לוותר על ויקיפדיה כמקור מידע, התקשו להגיע לתשובה הנכונה.

רבים מהתלמידים דווקא הביעו העדפה כלפי ויקיפדיה, שבעיניהם היא מקור מידע נוח ומקיף, ונראה שההנחיה להימנע ממנה היא גזירה שאין הציבור יכול לעמוד בה. המציאות המשתנה מחייבת אותנו לבצע התאמות כל הזמן, להטיל ספק ולהיות מוכנים לבקר גם את מה שנחשב בעינינו כאקסיומה. לאור ההתפתחויות הטכנולוגיות והעומס במידע, אנו ממליצים כי הגורם הראשון שיבדוק את תפיסותיו יהיה מערכת החינוך.

במשימה הבריאותית – חיפוש מקוון של פתרון לבעיית בריאות – התלמידים ממעמד סוציו-אקונומי בינוני הצליחו יותר מהתלמידים ממעמד סוציו-אקונומי גבוה. זהו נתון משמעותי, משום שמחקרים קודמים מצאו שבקבוצות אוכלוסייה שמתמודדות עם מחסור במשאבים חומריים, עם רמת השכלה נמוכה יחסית ועם מקצועות פחות מתגמלים, יש יותר סיכויים שרמת האוריינות הבריאותית תהיה נמוכה. יש לטפח ולשפר אוריינות זו בקרב התלמידים. נערות ונערים ממעמד סוציו-אקונומי בינוני, בעיקר בשל הסביבה שהם גדלים בה, חשופים יותר להתנהגויות בריאותיות שליליות, ואוריינות בריאותית עשויה לבטל את השפעתן.

בראיונות עלה נושא נוסף שקשור לאוריינות בריאותית, נושא חוצה גילים ומגדרים, והוא נטייה לסייברכונדריה – בהלות שווא בשל חשיפה מופרזת למידע רפואי. הן המורים והן התלמידים דיווחו כי הם נתפסים פעמים רבות לבהלת שווא. הטמעת אוריינות בריאותית, בדגש על מיומנות של הערכת מידע, יכולה להפחית פגיעה בבריאות הנפשית והגופנית של האוכלוסייה ולצמצם הוצאות כספים, גם של הפרט וגם של המדינה, על בדיקות יקרות ואשפוזים מיותרים.

במשימה המדיה, שבה נדרשו התלמידים לשוטט באופן וירטואלי במוזיאון כדי לאתר יצירה מסוימת, נמצא שתלמידים ממעמד סוציו-אקונומי בינוני עלו על תלמידים ממעמד סוציו-אקונומי גבוה. גם כאן הממצא מנוגד לידוע מהספרות, שבדרך כלל מצביעה על תוצאות טובות יותר לתלמידים מרקע סוציו-אקונומי גבוה. במהלך המשימות והראיונות עלה סוג נוסף של אוריינות שנוכח בחיי התלמידים ומשמש אותם תדיר, והוא אוריינות מפות. במשימות הביצוע התבטאה אוריינות מפות במשימת המדיה, שכללה ניווט וירטואלי. בראיונות היא עלתה בעיקר בהקשרים של ניווט בחיי היום-יום, שהתלמידים מבצעים בעזרת תוכנות מפות דיגיטליות. בשני המקרים התלמידים רכשו את כישוריהם מחוץ לבית הספר. עם זאת, אוריינות מפות כוללת היבט נוסף, והוא הפקת מידע מאינפוגרפיקה, כאשר המידע מוצג על מפה. נושא זה לא עלה כלל במחקר הנוכחי, אף שחשיבותו התחדדה בשנים האחרונות, ככלי להתמודדות עם הצפת מידע. אנו ממליצים כי תחום זה של אוריינות מפות – הן בהיבט הניווט והן בהיבט האינפוגרפיקה – יילמד במסגרת מקצועות הלימוד השונים בהתאם לתוכן: היסטוריה, תנ"ך, גאוגרפיה ועוד.

ממצא חשוב שעלה במחקר הוא שקיים פער בין תחושת מסוגלות עצמית גבוהה של התלמידים לבין רמת אוריינות המידע שלהם בפועל. במחקר הנוכחי הפער ניכר מניתוח השאלונים והשוואתם לביצוע המשימות וגם עלה בדברי התלמידים בראיונות, שכן הם בעצמם דיווחו שתוך כדי ביצוע המשימות הבינו כי הגזימו בהערכה של רמת אוריינות המידע שלהם כאשר ענו על השאלון. הפער התגלה אצל כל המשתתפים, אך אצל הבנים הוא עמוק יותר. לצד זאת, נמצא מתאם חיובי בין תחושת המסוגלות העצמית לבין אוריינות מידע, כלומר ככל שהמסוגלות העצמית גבוהה יותר, כך אוריינות המידע גבוהה יותר. הרקע המחקרי מחזק את ההמלצה להמשיך לטפח את המסוגלות העצמית של התלמידים, ובד בבד להעלות את רמת אוריינות המידע שלהם. מכיוון שמסוגלות עצמית קשורה הדוקות בהישגים, יש להשקיע בתוכניות לימוד שמצד אחד מטפחות את המסוגלות העצמית ומצד אחר משפרות את רמת אוריינות המידע.

הן בחלק הכמותי של המחקר והן בראיונות עם התלמידים נמצאה תרומה רבה של ההורים לאוריינות המידע של הילדים. בחלק הכמותי התגלה שהשכלת ההורים היא הגורם בעל השפעה הרבה ביותר על אוריינות מידע

של הילדים, ללא הבחנה סוציו-אקונומית או מגדרית. בראיונות הרחיבו התלמידים וסיפרו שהוריהם היו הראשונים שהציגו בפניהם את האינטרנט והם גם הראשונים שהתלמידים יפנו אליהם בבקשת עזרה או עצה בכל הקשור לאינטרנט. לאור חשיבותם הגבוהה של ההורים בתהליך הלמידה, הן הלמידה המסורתית בבית הספר והן הלמידה לאורך החיים, יש צורך לתמוך בהורים ולקדם את רמת אוריינות המידע שלהם.

בראיונות עם התלמידים והמורים עמדנו ביתר פירוט על הרגליהם ויכולותיהם באשר לשתי מיומנויות אוריינות מידע עיקריות – חיפוש מידע והערכת מידע. מרבית התלמידים נוהגים להתחיל לחפש מידע בגוגל או ברשת חברתית מועדפת, ואת מחרוזת החיפוש לרוב מנסחים באנגלית. המקום המועדף על כל המורים ועל מרבית התלמידים להתחיל חיפוש הוא מנוע החיפוש גוגל, והם נוטים להסתפק בתוצאות שמתקבלות בדף הראשון. בחינה של המשך תהליך החיפוש הצביעה על שונות מגדרית וגילית. מבחינה גילית – מרבית המורים ימשיכו את החיפוש מגוגל לאתרים שנחשבים בעיניהם אמינים, ואילו התלמידים ייגשו לחפש ברשתות חברתיות. הרשתות החברתיות המועדפות על תלמידים לצורך חיפוש מידע הצביעו על הבדל נוסף, והפעם מגדרי – הבנים מעדיפים לחפש ביוטיוב והבנות מעדיפות לחפש באינסטגרם. בהקשר זה עלה ממצא מעניין בראיונות עם המורים: הסתבר שבתחום המדיה החברתית הרקע המגדרי חוצה גילים – לתלמידים היה מכנה משותף עם המורים מבחינת הרשת החברתית המועדפת ואופן הפעילות בה, וכך גם לתלמידות עם המורות.

התלמידים ציינו כי את מרבית הידע שלהם הם רכשו בעצמם, וכי במקרים שהם זקוקים לעזרה בחיפוש מידע הם פונים בעיקר להוריהם ולחבריהם. למורים הם פונים רק כמוצא אחרון. בכל זאת מהראיונות ניכר כי המורים מנוסים וזהירים יותר מהתלמידים בהערכת מידע, הם מקפידים יותר מהתלמידים על חשיבה ביקורתית ומטילים ספק בתוכן גם באתרים שהם תופסים כאמינים. נקודת תורפה של המורים היא רשתות חברתיות, שפעילותם בהן דלה וממוקדת בהתעדכנות מקצועית ובקשר עם בני משפחתם שלהם. לפיכך יש צורך לשפר את יכולות החיפוש של המורים ואף לשפר את יכולותיהם בשימוש ברשתות החברתיות, שכן חשוב שיכירו את הזירות שבהן התלמידים פעילים ויוכלו לתמוך בהם באיתור מידע והערכת המידע. כמו כן חשוב לקדם את הפיתוח המקצועי של מורים ולהקנות להם כלים ללמידה לאורך החיים, בין השאר בנושא טכנולוגיות חדשות וכיצד מקבלים אותן.

ממצאי המחקר מצביעים על החשיבות של למידה מתמשכת הן לתלמידים והן למורים. עם ההתפתחות המהירה של הטכנולוגיה, הסתגלות מהירה ויכולת ללמוד מיומנויות חדשות הן חיוניות. מערכת החינוך צריכה להתמקד בטיפול חשיבה, צמיחה והנחלת אהבה ללמידה לכל החיים בקרב התלמידים. בד בבד, למורים עדיין יש תפקיד חיוני בהדרכת תלמידים בנוף דיגיטלי. תפקידם צריך להתפתח מספקי מידע גרידא למנטורים שיכולים לעזור לתלמידים להבחין בין סוגי תוכן דיגיטלי ולדעת לנתח ולסנתז אותו. בהקשר זה ראוי לציין שהתלמידים הביעו רצינות והתלהבות יתרה משימות הביצוע. ניכר כי שבירת השגרה ומשימות מאתגרות ושונות מהמוכר חשובות מאוד ללמידה, ומגבירות את המוטיבציה שלהם להצליח. לכן חשוב לפתח פעילויות לימודיות מעניינות, שיציתו את העניין אצל התלמידים ולא יכבו אותו.

במהותו התחום הדיגיטלי הוא גם אוצר של ידע וגם מבוך של מידע מוטעה. על מערכת החינוך, המורים וההורים לצייד את התלמידים בכלים ובדרך החשיבה הנכונים כדי לנווט בתחום זה בצורה יעילה.

חשיבות המחקר ותרומתו

המחקר הנוכחי חקר ממדים שונים של אוריינות מידע, כולל רכישת אוריינות מידע, סוגי אוריינות מידע, מסוגלות עצמית, מוטיבציה והתנהגות מידע. בתחומים אלו המחקר הנוכחי תורם לשיפור ההבנה של אוריינות המידע ושל השלכותיה ויכול לסייע לעיצוב מדיניות ופיתוח פרקטיקות חינוכיות.

אחד הממצאים המשמעותיים של מחקר זה הוא הבנת תפקידם של גורמים שונים בתהליך רכישת אוריינות המידע: הורים, בתי ספר וחקירה עצמית. המחקר מגלה כי להורים יש תפקיד מכריע בטיפול מיומנויות אוריינות מידע בקרב ילדיהם, ללא קשר לרקע הסוציו-אקונומי שלהם. הממצאים מצביעים על החשיבות של מעורבות ההורים בקידום אוריינות מידע של ילדיהם ושימוש מושכל שלהם באינטרנט. מחנכים וקובעי מדיניות צריכים להיות מודעים לכך, ולתת את הדגש הנכון על אסטרטגיות המעודדות הורים להשתתף באופן פעיל בלמידה של ילדיהם, תוך כדי פיתוח של מיומנויות אוריינות מידע.

נוסף לכך, המחקר מדגיש את הפוטנציאל של בתי הספר ומערכת החינוך בכללה בהקניית אוריינות מידע. בהבנה כי בתי ספר יכולים לתרום באופן משמעותי לפיתוח מיומנויות אוריינות מידע של התלמידים – בפיתוח חומרי למידה המותאמים להעדפות התלמידים ולהרגלים שלהם בצריכת מידע, בשילוב אוריינות מידע בתוכנית הלימודים ובמתן הדרכה ותמיכה. הממצאים מדגישים את הצורך של מוסדות חינוך לתעדף הוראת אוריינות מידע ולספק למורים את ההכשרה והמשאבים הדרושים כדי ללמד את המיומנויות האלה ולהעריך ביעילות את כישורי התלמידים.

באמצעות שילוב אוריינות מידע בתוכנית הלימודים ומתן הדרכה ותמיכה, בתי ספר יכולים לתרום באופן משמעותי לפיתוח מיומנויות אוריינות מידע של התלמידים. הממצאים מדגישים את הצורך של מוסדות חינוך לתעדף הוראת אוריינות מידע ולספק למורים את ההכשרה והמשאבים הדרושים כדי ללמד את המיומנויות האלה ולהעריך ביעילות את כישורי התלמידים.

למידה עצמית ולמידה מתמדת התגלו כאופני למידה חשובים ותורמים עבור תלמידים ומורים כאחד, גם ברכישת אוריינות מידע לסוגיה וגם ברכישת ידע ומיומנויות אחרות. ממצא זה מצביע על יסודות איתנים שאפשר לבנות עליהם בפיתוח מושכל של מיומנויות אוריינות מידע. כך למשל מחנכים יכולים לעודד תלמידים לקחת בעלות על הלמידה שלהם על ידי מתן הזדמנויות ללמידה עצמית והוראת אסטרטגיות חיפוש יעילות וטכניקות הערכת מידע.

לממצאי המחקר יש השלכות מעשיות על מחנכים, קובעי מדיניות וספקי שירותי בריאות. בראש ובראשונה, המחקר מדגיש את החשיבות של מעורבות הורים בטיפול מיומנויות אוריינות מידע. לפיכך מחנכים יכולים לשתף פעולה עם ההורים ולספק הדרכה לקידום שימוש אחראי באינטרנט, הערכה ביקורתית של מידע ואוריינות מדיה דיגיטלית. קובעי מדיניות יכולים לתמוך ביוזמות המעצימות הורים להשתתף באופן פעיל בחינוך ילדיהם ולספק משאבים לקידום אוריינות מידע בבית. יתר על כן, הממצאים על אוריינות בריאות מדגישים את הצורך בהתערבויות ממוקדות כדי להתמודד עם פערי מידע בריאותי. קובעי מדיניות וספקי שירותי בריאות יכולים לפתח תוכניות המספקות גישה שווה למידע בריאותי מדויק ולתמוך במשתמשים בכל הנוגע לניווט בנוף שירותי הבריאות המורכב. נוסף לכך, התערבויות יכולות להתמקד בשיפור

מיומנויות הערכה קריטית והעצמת אנשים לקבל החלטות מושכלות לגבי בריאותם. בהקשר של אוריינות מדעית, המחקר קורא לפיתוח גישות הוראה המתייחסות להבדלים בין המינים ומקדמות את המעורבות של בנות והערכת מידע בחקירה מדעית. מחנכים יכולים לעצב חוויות למידה כוללניות ומבוססות חקירה המטפחות מסוגלות עצמית ואוריינות מדעית בקרב כל התלמידים.

לבסוף, הממצאים על מוטיבציה והתנהגות מידע עשויים לסייע לפיתוח שיטות הוראה המדגישות את החשיבות של יצירת סביבות למידה מרתקות והוראת טכניקות הערכה ביקורתיות. מחנכים יכולים לשלב הוראת אוריינות מידע על פני תכניות לימודים, לצייד את התלמידים במיומנויות חיפוש מידע, ולספק תמיכה והדרכה מתמשכות.

מספר מערכת: 9927029105805776