

הוראה בכיתת לימוד בלוי אתר אינטרנט ככלי משלים / דן סרן

תקציר

רקע

השימוש באינטרנט ככלי עזר בהוראה אינו דבר חדש במגוון צורותיו בהוראה מכוונת, מלווה למידה פרוטגולות וכן השיטה ההיברידית המחלקת תוכן למידה ביו השיטות שהוזכרו. מחקר נרחב נעשה על נושא זה תוך התמקדות בהשפעה של כלי הוראה זה על הישגי תלמידי אוניברסיטאות ויחסם לשיטת ההוראה.

מטרה

מחקר זה מתאר ניסיון לסייע לתלמידי תיכון הלומדים אנגלית כשפה זרה בעזרת אתר המלווה את ההוראה בכיתה. האתר סיפק סיוע שותף בדמות סיכומי שיעור וכן סיוע לקראת בחינות לתלמידים שבחרו להיעזר באתר. המחקר מתמקד בניתוח ההשפעה שיש לאתר על המשתמשים בו. השפעה זו מתייחסת הן לציוני תלמידים והן לתועלת שאותם תלמידים מייחסים לאתר. תועלת זו מתמקדת בהבהרת חומר לימודי, סיוע רגשי ושיפור התקשורת עם המורה והקשר ביניהם לציון הסופי במבחנים הרבעוניים.

שיטת המחקר

שיטת המחקר הינה כמותנית ומתבססת על הישגי 320 תלמידים במקצוע אנגלית מכיתות ו', ט' ו- י' בתיכון ממלכתי בישראל. המחקר דגם ציונים של ארבע בחינות רבעוניות ושאלון לברור עמדות משתתפי המחקר ביחס למידת הסיוע שהם מייחסים לאתר במידה והשתמשו בו. האתר האמור הינו אתר חובבני שליווה את מהלך הוראת האנגלית במתן תקצירי שיעור, דפי הכנה לבחינות כפי שסופקו בשיעור, דוגמאות לבחינות משנים קודמות. לאחר בחינה פורסמו תשובות לבחינה אחרונה וציוני תלמידים. שימוש באתר היה נתון ברצון התלמיד תוך הבהרה כי אינו מכיל מידע השונה מהותית מהמסופק בכיתת הלימוד.

ממצאים

ממצאי המחקר נחלקים למספר תחומים שעיקרם:

1. איתור קשר לנארי בין שביעות רצון והישגים בבחינות.
2. איתור קורלציה ביו שימוש באתר והישגים בבחינות.
3. אפיון קשר ביו מגדר והישגים בבחינות בקרב משתמשי האתר.

נמצא כי ניתן לנסח משוואת רגרסיה ליניארית עבור שלושה תחומי שביעות רצון מהאתר. סימן המינוס במשוואות נובע מכך שהשאלון נוסח כך ששביעות רצון רבה יותר התבטאה בציון נמוך יותר. תלמידים שחשו כי האתר מסייע להם במתן מענה לצרכים מסוימים ביטאו ואת במתן ציון במוך (לכל הפחות אחד) בעוד אלו שחשו כי האתר לא תרם להם דבר בתחום זה התבקשו לתת ציון גבוה (לכל היותר 4).

המשוואה הראשונה, $y = 81.751 - 4.83x$, מבטאת את הקשר בין דרוג רמת העזרה הממשית לציון הצפוי בבחינה הכוללת דף הכנה לקראת בחינה, סיכומי שיעור וכל מרדע אתר שניתן בשיעור.

מרכיב שני הינו שיפור המוטיבציה. תלמידים ייחסו לאתר השפעה בדמות שיפור יחסם למקצוע האנגלית, הפחתה בצורך בעזרה מאחרים ותרומה לתחושת המוכנות לקראת בחינה. קשר הזה ניתן לתאור במשוואה $y = 82.435 - 4.68x$.

האתר גם תרם לחלק ממשתמשי האתר לתחושה של שיפור הקשר בין תלמיד למורה. תלמידים של המורה שהפעיל את האתר תרמו ליצירת המשוואה $y = 81.313 - 4.289x$ הממחישה את תרומת מרכיב זה לציון הצפוי.

קשר בין קבוצות נבדקות

הציון הממוצע של משתמשי האתר גבוהה מזה של קבוצת הביקורת באופן מובהק. ברמת ביטחון של 99.6% ניתן לקבוע כי משתמשי האתר זוכים ליתרון של שש נקודות בבחינות.

קשר בין תוצאות בחינות רבעוניות לכל קבוצה בפני עצמה

משתמשי האתר כמו גם חברי קבוצת הביקורת מציגים דפוס התקדמות בעל עקיבות פנימית ברמת מובהקות של 0.002.

אינטראקציה

האינטראקציה שבין אירועי הבחינות לבין הקבוצות הניבה רמת מובהקות של 0.038.

מגדר

התייחסות לקשר שבין מגדר והצלחה בבחינות מוסיפה נדבך נוסף לעבודה זו. בנות השיגו ציונים הגבוהים מציוני הבנים בשיעור ממוצע של שלוש נקודות (בחישוב כל ארבעת הבחינות). הפער בציון אינו מובהק ולא ניתן לייחס את פער הציונים הקבוע לטובת הבנות למגדר.

סיכום

החידוש בעבודה זו נוגע למאפייני האוכלוסייה הנבדקת. בעוד כלל המחקרים בדקו כיצד דרך ההוראה משפיעה על הישגים וגישות של נבדקים מבוגרים במסגרת אקדמית ועסקית, מחקר זה עוסק בהשפעת אתר מלווה הוראה על תלמידי תיכון. במובן זה עבודה זו יכולה לשמש כאבן דרך למחקרים עתידיים. פרט לערך האקדמי. עבודה זו מציעה אופק יעיל וחسכוני לשיפור הישגי תלמידי תיכון.

עבודה זו ממחישה כיצד אתר המשמש כמשאב עבור תלמידים אכן מסייע בידם בשיפור יכולותיהם והישגיהם הלימודיים באופן ניכר ומובהק סטטיסטית.

מספר מיון בספריה:

CER t 371.334

מספר מערכת:

001212005