

תרומתו של Web 2.0 לרמת הלמידה בקרב תלמידי ביה"ס / נטליה גורדון

המחקר הנוכחי בודק ת יעילותה ותרומתה של סביבת למידה שיתופית של ויקי (כלי ווב 2.0) על רמת הלמידה בקרב תלמידי ביה"ס. סביבת הלמידה זו שימשה במרחב פעילות שמתאים ללמידה מבוססת התנסות והרפלקסיה, עשייה פעילה ועל חשיבה העומדים בבסיס למידה של המאה ה-21. כלי ווב 2.0 מסייעים להרחבה, הפנמה, הבנייה יצירה שיתופית, אבולוציה של ידע, מיומנויות ותהליכים קוגניטיביים, וכך מתפתחים יחסי גומלן בין תהליכים קוגניטיביים לבין טכנולוגיות ידע. לצורך המחקר נבחרו תלמידים בגילאי חטיבת הביניים ותיכון משני בתי ספר בארץ שלמדו בסביבת ויקי המאפשרת למידה מרחוק ושימוש בכלים אינטראקטיביים במקביל לשיטות ההוראה מסורתיות במסגרת ביצוע פרויקטים/מחקרים לימודיים.

המחקר בדק את רמת השימוש, שביעות הרצון ועמדתם של התלמידים כלפי למידה באמצעות כלי ווב 2.0 ותרומתם לרמת למידה. במחקר הוצג מודל המחקר אשר בדק כיצד מידת השימוש בכלי ווב 2.0 ותרומתם לרמת הלמידה. במחקר הוצג מודל המחקר אשר בדק כיצד מידת השימוש בכלי ווב 2.0 תשפיע על השינוי ברמת הלמידה בתיווך עמדות התלמידים כלפי ווב 2.0 ושביעות רצונם מלמידה זו.

הממצאים הראו כי המנבא המשמעותי ביותר הלמידה היה שביעות רצון של הלומדים ואחריו העמדה כלפי ווב 2.0. כלומר, ככל ששביעות רצון של התלמיד עולה, העמדה שלו יותר חיובית והוא משתמש יותר בכלי ווב 2.0, כך הוא משיג שיפור גדול יותר ברמת למידתו. ככל שעמדות שלו כלפי ווב 2.0 חיוביות יותר כך גם שביעות רצון שלו עולה והוא משיג שיפור בלמידה.

במחקר נמצאו הבדלים בין בתי ספר. ביה"ס 2 הינו בעל רמה גבוהה יותר במדדי שביעות רצון, עמדות ושימוש בווב 2.0. סוגי הפעילות שתלמידים עושים באינטרנט בגלאים שונים, מושפעים משלבי ההתפתחות השונים בהם הם מצויים. ממצא חשוב נוסף מראה כי לא נמצאו הבדלים בין בנים לבנות. הולדת דור חדש, "דור ברשת", והתפתחותם של כלי ווב 2.0 מגוונים, אשר בבסיסם שיתופיות ואינטראקטיביות בין הלומדים, מאפשרים שימוש פשוט יותר. כיום גם בנים וגם בנות עושים שימוש רב באינטרנט לצורכי הלמידה והם יותר שבעי רצון ובעלי עמדות חיוביות כלפי למידה בסביבות הממוחשבות. ייתכן כי נגישות של כלי ווב 2.0, חדשנותם ואפשרויות הרבות הטמונות בהם מושכים יותר את התלמידים עקב הדמיון לסביבה בה הם חיים.

במחקר הנוכחי הראנו כי לסביבת ויקי חשיבות רבה בהובלת הלומד להשגת תוצרים לימודיים רצויים באמצעות השתתפות פעילה, חשיבה ביקורתית, אינטראקציה חברתית, למידה שיתופית

ודיאולוג כגורמים ללמידה יעילה. למידה בסביבת ויקי תרמה הגברת מוטיבציה, עמדות חיוביות כלפי הלמידה, שביעות רצון מלמידה וכך לשיפור ברמת הלמידה.

על פי דעות החוקרים ישנו צורך חינוכי לשלב את הטכנולוגיות החדשניות לתוך פעילויות הוראה ולמידה. כדי לאפשר זאת, על ביה"ס לאמץ אסטרטגיה לשילוב הטכנולוגיות ולתמוך במורים ותלמידים על מנת לאפשר שילוב מוצלח לתהליך הלמידה.

התוצאות של מחקר הנוכחי מדגישות את הצורך להתאים את תוכנית הלמודים לעולם האינטרנט המתפתח במהירות רבה ולדור החדש של לומדים. שילוב של כלי ווב 2.0 משיג שתי מטרות חשובות: חשיפה של התלמיד לעולם הטכנולוגיה החדשנית ושיפור משמעותי באריכות למידה. שני מרכיבים אלו גורמים לשיפור העמדה של התלמיד והתעניינותו רבה יותר בתהליך הלמידה. שילוב של יישומים מתקדמים של האינטרנט לתוך החינוך הפורמאלי יכול לחולל מהפכה בתחומי הלמידה וההוראה ולהביא לצמצום הפער בין החינוך בבית הספר לבין חיי היום יום של התלמיד. המחקר מעודד שינוי משמעותי בתפיסה של האינטרנט בהוראה בהווה ועשוי להביא לשינוי של תוכניות לימודים בעתיד.

מספר מיון בספריה :

370.285 גור.תר תשס"ח

מספר מערכת בספריה :

1178559