

תפקיד ספר הקריאה בבית הספר היסודי הממ"ד בעיני מורים, ספרנים, מנהלים וקובעי מדיניות / סיגל חסון

תקציר

מחקר זה מבקש לבחון מהו מקומו של ספר הקריאה בבתי הספר הממלכתיים דתיים בישראל. מטרת המחקר היא לבדוק את מדיניות בחירת הספרים בבתי הספר היסודיים המשתייכים לחינוך הממלכתי דתי (להלן: חמ"ד), ואת השפעתה על תרבות הקריאה, מבנה הספרייה ותפקיד המורה-ספרן. באמצעות ניתוח ראיונות עם מורים, מנהלים, מפקחים וקובעי מדיניות, יתמקד המחקר בהיבטים הבאים: תפיסת תפקיד הספרות, הקריאה והספר בבית הספר היסודי ממלכתי דתי, מערכת היחסים בין בית הספר וההורים, המדיניות הארגונית, מבנה אוסף ספרי הקריאה ותפקיד המורה-ספרן.

המחקר חושף כיצד תופסים בעלי התפקידים את העיסוק בספר הקריאה, וכיצד תפיסות אלו הופכות את הספר לגורם מתווך או מצנזר המשפיע על תפיסתם של התלמידים הצעירים את החברה בה הם חיים. העבודה מאפשרת הבנה של המורכבות החברתית והתרבותית שבה פועלים המורים ואת מערכות היחסים העדינות הנוצרות במשולש הורה, מורה ותלמיד. העבודה מאפשרת לקורא להבין את המורכבות הקיימת בנושא ואת השפעותיה האפשריות על החינוך הממלכתי דתי ועל הלומדים במסגרתו.

המחקר מעמיד שורה של המלצות מעשיות, הנוגעות לשלושה תחומים עיקריים: מדיניות הנהלת החמ"ד, אופייה של הכשרת המורים והשינוי הנדרש בתפיסת תפקיד הספרן ובאופן הפעלת הספריות הבית ספריות. מתוך התמקדות המחקר בתפיסת תפקיד הספרות, הקריאה והספר, מומחש כיצד תפיסות אלו משפיעות הלכה למעשה על ההתנהלות המערכתית ועל אופן ההוראה בכיתות. המחקר ממחיש כיצד ניתן להעצים את המורים, תוך שיפור הכשרתם, באופן שיהפוך את העיסוק בספר הקריאה למוקד לשיח רגשי ואיכותי, ואת הספריות הבית ספריות עצמן, מ"מחסן ספרים" למרכז תוסס שיכול להוות את מרכז העשייה הבית ספרית.

מספר מיון בספרייה:
E028.534 חסון.תפ תשע"ח
מספר מערכת:
002470839