

הקשר בין משתנים אישיים, תפיסתיים, קוגניטיביים וטכנולוגיים לרמת אוריינות המידע של סטודנטים / הדס גור הדר

תקציר

מטרה

מטרת המחקר הייתה לבדוק האם המשתנים פתיחות להתנסות, סקרנות, סגנונות למידה, מיומנות טכנולוגית ומסוגלות עצמית קשורים לרמת אוריינות המידע של סטודנטים לתואר ראשון, בסמסטר הראשון בשנתם הראשונה לתואר.

שיטות

המחקר נערך בקרב 180 סטודנטים מ - 7 מחלקות באוניברסיטת בר-אילן בישראל, בסמסטר הראשון של שנת הלימודים תשע"ה. המחקר התבצע בשיטה כמותית באמצעות שאלונים סגורים שבדקו: הדרכת ספרייה, הערכת יכולת החיפוש באינטרנט, רמת אוריינות המידע, מידת השליטה ביישומי מחשב מילוליים, מידת הפתיחות להתנסות (מתוך מודל ה - Big Five), סקרנות, תחושת מסוגלות עצמית בשימוש במחשב וסגנונות למידה מועדפים ("עומק" או "פני-שטח"). בנוסף נבדקו מאפיינים דמוגרפיים.

ממצאים ומסקנות

בעבודה זו נמצא כי, פרט להשערה אחת, כל השערות המחקר אוששו וכי ישנו קשר מובהק בין פתיחות להתנסות, סקרנות, לימוד עומק, מיומנות טכנולוגית ומסוגלות עצמית בשימוש במחשב לרמת אוריינות המידע של סטודנטים לתואר ראשון. ממצאים אלה נתמכים בממצאים ממחקרים בסקירת הספרות שקשרו בין המשתנים השונים למיומנות אוריינות המידע. במחקר זה לא התגלה קשר בין שימוש באסטרטגיית לימוד פני-שטח לרמת אוריינות מידע נמוכה יותר, אך מהמחקר עלה כי רמת אוריינות המידע של סטודנטים שנוקטים בשתי אסטרטגיות הלימוד, גבוהה יותר. לסיכום, ממצאי המחקר מצביעים על כך שיש קשר בין רמת אוריינות מידע גבוהה יותר למשתנים שונים הקשורים לתהליך הלמידה, וכי השקעה מתמשכת במשתנים אילו מגיל

צעיר תביא לשיפור מיומנות אוריינות המידע של סטודנטים במהלך הלימודים, ומעבר לכך -
בעבודתם ובחייהם האישיים.